

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Первая младшая группа</b><br/>(от 2 до 3 лет)</p> | <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>  |
| <p><b>Вторая младшая группа</b><br/>(от 3 до 4 лет)</p> | <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.<br/>         Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.<br/>         Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.<br/>         Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br/>         Дать представление о необходимости закаливания.<br/>         Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.<br/>         Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.<br/>         Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>  |
| <p><b>Средняя группа</b><br/>(от 4 до 5 лет)</p>        | <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.<br/>         Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).<br/>         Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.<br/>         Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».<br/>         Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)<br/>         Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.<br/>         Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.<br/>         Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> |
|   | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Старшая группа<br/>(от 5 до 6 лет)</b></p>                  | <p>целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> |
| <p><b>Подготовительная к школе группа<br/>(от 6 до 7 лет)</b></p> | <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>  |
| <p><b>Физическая культура</b></p>                                 |   |
| <p><b>Первая младшая группа<br/>(от 2 до 3 лет)</b></p>           | <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>   |
| <p><b>Вторая младшая группа<br/>(от 3 до 4 лет)</b></p> | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> |
| <p><b>Средняя группа<br/>(от 4 до 5 лет)</b></p>        | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>короткую скакалку.<br/> Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).<br/> Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.<br/> Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.<br/> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.<br/> Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.<br/> <b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.<br/> Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.<br/> Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.<br/> Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>  |
| <p><b>Старшая группа<br/> (от 5 до 6 лет)</b></p> | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.<br/> Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.<br/> Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.<br/> Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.<br/> Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.<br/> Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.<br/> Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.<br/> Учить ориентироваться в пространстве.<br/> Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.<br/> Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.<br/> Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.<br/> <b>Подвижные игры.</b><br/> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br/> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p> | <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> |
|---|---|

## 2.7. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программ

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

### **Характерные особенности:**

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту

социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапы в развитии проектной деятельности:**

*1. Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте и выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

*2. Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка,

они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

#### **Технологии исследовательской деятельности**

##### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

##### **Алгоритм действий:**

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике



использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

#### **Технологии «Портфолио дошкольника»**

##### **Разделы портфолио**

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

*Раздел 2 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

*Раздел 3 «Портрет моего ребенка».* В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

*Раздел 4 «Я мечтаю...».* В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

*Раздел 5 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 6 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

*Раздел 7 «Спрашивайте, родители!».* В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

В МБДОУ Мокрушинский детский сад применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций и видеofilмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

## 2.8. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В МБДОУ Мокрушинском детском саду организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды практик    | Особенности организации   |
|-----------------|---|
| Совместная игра | <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p>Во-первых, взрослый, определяет цели и содержание обучения, демонстрирует образцы действий, направляет, контролирует и оценивает этот процесс;</p> <p>во-вторых, обучение направлено на усвоение нормативных, предусмотренных программой, знаний;</p> <p>в- третьих, обучение протекает в определенных организованных рамках, например, в форме учебных занятий.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.<br>Ежегодные циклично повторяемые жизненные события, трудовые действия (пахота и огородные хлопоты, сенокос, сбор урожая, уход за домашними животными), их выполнение на виду у всей деревни, дают возрастающую от возраста к возрасту возможность включения детей в общий результативный, определяющий качество жизни, труд. |
| Детский досуг                                       | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями. В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.  |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг                | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.                          |

## 2.9. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы у воспитанников МБДОУ Мокрушинский детский сад осуществляется через *игровую, продуктивную, художественно-эстетическую, познавательную и физическую деятельность*. Для этого в каждой группе организована *развивающая предметно-пространственная среда*, способствующая возникновению и развитию детской инициативы: Ярче всего инициативность и самостоятельность проявляется в игре. В режиме дня отводится время на свободные сюжетно-ролевые игры, достаточное для возникновения игры и поддержание игровых отношений.

Для того, чтобы повысить у детей уровень познавательной активности и инициативы применяются наиболее эффективные формы работы: *познавательные занятия, опыты и экспериментирование, наблюдение и труд*. Организуется совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. В самостоятельной деятельности детей иницируется *использование разнообразных моделей* (карты, схемы, алгоритмы и т.п.).

Организация особых образовательных условий (вариативная среда, игра с многофункциональным материалом, дополнительные занятия и т.д.) позволяет развивать детскую инициативу и самостоятельность.

Развитие детской инициативы возможно только тогда, когда ребёнок эмоционально благополучен. В образовательном процессе используются приёмы создания благополучного психологического климата:

- этическое благородное поведение (взаимопомощь, взаимовыручка);

- условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- условия для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей;

Так же педагоги осуществляют поддержку детской инициативы опираясь на приоритетные сферы деятельности для определенного возраста.

|   | <b>3-4 года</b>   |
|---|---|
| <p><b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul> |
|   | <b>4-5 лет</b>  |
| <p><b>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</li> <li>▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>▪</li> </ul> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>   |
|  | <b>5-6 лет</b>   |
| <p><b>Приоритетная сфера</b><br/> <b>инициативы – внеситуативно-личностное общение</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> </ul> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>  |
|  | <b>6-8 лет</b>   |
| <p><b>Приоритетная сфера</b><br/> <b>инициативы – научение</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> </ul> |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> |
|--|--|

## **Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### ***Основные направления и формы работы с семьей.***

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного

потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров

общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает,

ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если

они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,

праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии



партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

## 2.10. Описание иных характеристик содержания Программы

Социокультурная среда села включает в себя основное образовательное учреждение, школа, дом культуры, сельская библиотека и детский сад. Поэтому образовательная деятельность строится в тесном взаимодействии со всеми учреждениями. Цель такого сотрудничества — использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы, развивать и воспитывать детей в художественно-эстетическом, физическом, социальном и познавательном направлении.

Программа включает систему экскурсионной работы, которая расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Это благоприятно влияет на формирование нравственно-духовной культуры детей и патриотическому воспитанию.

| Социальные партнеры   | Задачи   | Основные мероприятия  |
|-----------------------|--|---|
| МБОУ Мокрушинская СОШ | Укрепление здоровья и физического развития ребенка, интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие общих способностей, произвольности, коммуникативности и уверенности в себя; адаптация и готовности к школе, педагогическое обучение родителей, их психологическая готовность к обучению детей в школе. | Экскурсии, спортивные мероприятия, театрализованные представления, совместные праздники, встречи с учителями  |
| Библиотека            | Приобщение детей к народному творчеству, художественной литературе, формирование запаса литературных впечатлений, развитие через чтение представлений о мире в котором живут, расширение круга детского чтения изданиями познавательного энциклопедического характера, развитие                                | Посещение библиотеки, детские литературные викторины, художественно- литературные встречи, тематические экскурсии в библиотеку, совместные праздники. |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | отношений к книге, как к произведению эстетической культуры.  |   |
| Сельский дом культуры | Приобщение детей к культуре и народному искусству, знакомство с культурными традициями своего народа, с видами народного искусства, приобщение детей к музыкальному и театральному искусству; создание условий для раскрытия творческих способностей детей. | Участие в праздничных концертах, конкурсах, развлекательных программах, народных гуляниях. Творческие встречи, фестивали. |

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ Мокрушинский детский сад соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ 2 групповых ячейки. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал, спортивный зал;
- игровые групп;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- принтер лазерный цветной формата А-4.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Также в учреждении имеются:

| Помещения             | Кол-во | Формы проведения  | Оснащение   |
|-----------------------|--------|---|---|
| Кабинет заведующего   | 1      | Консультации, беседы для педагогов, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.<br><br>Выставка дидактических и методических материалов.  | Библиотека нормативно-правовой документации; документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями и т.д)   |
| Методический кабинет  | 1      | Осуществление методической помощи педагогам;<br><br>Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;<br><br>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;<br><br>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий<br><br>Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).<br><br>игрушки, муляжи. |
| Площадка для прогулки | 3      | Прогулки, наблюдения;<br><br>Игровая деятельность;<br><br>Самостоятельная двигательная  | прогулочная площадка для детей<br><br>Зона теневой площадки<br><br>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование<br><br>песочница, качели.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | деятельность<br>занятия на улице по<br>ФИЗО.  |   |
| Групповые<br>комнаты                     | 2 | Проведение режимных<br>моментов<br><br>Совместная и<br>самостоятельная<br>деятельность<br><br>Занятия в соответствии<br>с образовательной<br>программой<br><br>Театральные<br>представления,<br>праздники,<br>родительские собрания<br>и консультации | Детская мебель для практической деятельности;<br><br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых<br>игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская»,<br>«Больница», «Магазин»<br><br>Уголок природы, экспериментирования.<br><br>Книжный, театрализованный, изоуголок;<br>Физкультурный уголок<br><br>Дидактические, настольно-печатные игры.<br><br>Конструкторы(напольный, ЛЕГО).<br><br>Методические пособия в соответствии с<br>образовательной программой   |
| Приемная<br>комната<br>(раздевалка)      | 1 | Информационно-<br>просветительская<br>работа с родителями   | Информационный стенд для родителей , работа с<br>родителями   |
| Спортивный<br>зал,<br>музыкальный<br>зал | 1 |   | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик<br>массажный). Для прыжков (Скакалка короткая). Для<br>катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для<br>мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый,<br>Кегли, Кольцеброс. Для ползания и лазания (Комплект<br>мягких модулей (6-8 сегментов). Для<br>общеразвивающих упражнений (Мяч средний,<br>Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента<br>короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным<br>играм<br><br>Музыкальные инструменты и оборудование. |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

|  |  |                |      |
|--|--|----------------|------|
| Примерная<br>общеобразовательная<br>программа дошкольного<br>образования «От | под редакцией<br>Н.Е.Вераксы, Т.С.<br>Коморовой, М.А.<br>Васильевой. | Мозаика-Синтез | 2014 |
|--|--|----------------|------|

|   |                        |                |      |
|---|------------------------|----------------|------|
| рождения до школы». ФГОС  |                        |                |      |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС        | дидактический материал | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС | Бывшева А.             | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС         | дидактический материал | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС       | дидактический материал | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС      | дидактический материал | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС               | дидактический материал | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС         | дидактический материал | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС                 | дидактический материал | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Детское художественное творчество. ФГОС   | Комарова Т.С.          | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Диагностика психического развития ребенка   | Галигузова Л.Н.        | Мозаика-Синтез | 2013 |

|  |                |                |      |
|--|----------------|----------------|------|
| Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет  | Теплюк С.Н.    | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС           | Комарова Т.С.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС                               | Комарова Т.С.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС                  | Комарова Т.С.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС                  | Комарова Т.С.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС | Верaksa А.Н.   | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС  | Комарова Т.С.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании   | Комарова Т. С. | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Конструирование из строительного   | Куцакова Л.В.  | Мозаика-Синтез | 2014 |

|   |                 |                |      |
|---|-----------------|----------------|------|
| материала.<br>Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС |                 |                |      |
| Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС  | Куцакова Л.В.   | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС  | Куцакова Л.В.   | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС                                | Пензулаева Л.И. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС                          | Дыбина О.В.     | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br>Подготовительная к школе группа. ФГОС             | Дыбина О.В.     | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС                                 | Дыбина О.В.     | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС                                 | Дыбина О.В.     | Мозаика-Синтез | 2014 |

|  |                    |                |      |
|--|--------------------|----------------|------|
| Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС   | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС                                      | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС   | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС                                    | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС            | Веракса Н.Е.       | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Практический психолог в детском саду. ФГОС   | Веракса А.Н.       | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа | Комарова Т.С.      | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС                                  | Веракса Н.Е.       | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада                      | Губанова Н.Ф.      | Мозаика-Синтез | 2012 |
| Развитие познавательных способностей   | Крашенинников Е.Е. | Мозаика-Синтез | 2014 |



|   |                              |                |      |
|---|------------------------------|----------------|------|
| дошкольников 4-7 лет.<br>ФГОС   |                              |                |      |
| Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет  | Крашенинников Е. Е.          | Мозаика-Синтез | 2012 |
| Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет.<br>ФГОС   | Комарова Т.С.                | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет.<br>Методическое пособие.<br>ФГОС                             | под редакцией<br>Теплюк С.Н. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС  | Павлова Л.Ю.                 | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС   | Степаненкова Э.Я.            | Мозаика-Синтез | 2014 |
| CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие.<br>ФГОС | Пензулаева Л.И.              | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.<br>ФГОС                        | Пензулаева Л.И.              | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Физическая культура в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.                   | Пензулаева Л.И.              | Мозаика-Синтез | 2014 |

|   |                 |                |      |
|---|-----------------|----------------|------|
| ФГОС  |                 |                |      |
| Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС  | Пензулаева Л.И. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС  | Пензулаева Л.И. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС  | Помораева И.А.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС | Помораева И.А.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС            | Помораева И.А.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС                              | Помораева И.А.  | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических  | Помораева И.А.  | Мозаика-Синтез | 2014 |

|   |              |                |      |
|---|--------------|----------------|------|
| представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС |              |                |      |
| Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет  |              | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС                    | Петрова В.И. | Мозаика-Синтез | 2015 |

### 3.3. Описание распорядка и/или режима дня

**Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.**

#### *Ежедневная организация жизни и деятельности детей*

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 17.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной подгруппы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по подгруппам: 2 разновозрастных группы

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 2-3 года - первая младшая подгруппа | 5-6 лет - старшая подгруппа                  |
| 3-4 года - вторая младшая подгруппа | 6-7 лет - подготовительная к школе подгруппа |
| 4-5 года - средняя подгруппа        |  |

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста МБДОУ Мокрушинский  
детский сад**

**в холодный период года (сентябрь – май)**

| Режимные процессы  | Младшая группа | Старшая группа |
|--|----------------|----------------|
| Прием детей.<br>Игровая самостоятельная деятельность.<br>Индивидуальная работа с детьми.<br>Художественно-речевая, трудовая деятельность<br>Подготовка к утренней гимнастике | 7.00 – 7.45    | 7.00 – 7.55    |
| Утренняя гимнастика  | 7.45 – 7.51    | 7.55 – 8.03    |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность  | 7.51 – 8.15    | 8.03 – 8.20    |
| Завтрак  | 8.15 – 8.35    | 8.20 – 8.40    |
| Игровая самостоятельная деятельность.  | 8.35 – 8.50    | 8.40 – 8.50    |
| Подготовка к занятиям  | 8.50 - 9.00    | 8.50 - 9.00    |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы)   | 9.00 – 10.00   | 9.00 – 10.20   |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10    | 10.20 – 10.30  |
| Игровая самостоятельная деятельность.  | 10.10 – 10.20  | 10.30 – 10.50  |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность   |                |                |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).                            | 10.20 – 11.40  | 10.50 – 11.50  |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность  | 11.40 – 11.50  | 11.50 – 12.00  |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность   | 11.50 - 12.20  | 12.00– 12.30   |

|   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| Обед  |               |               |
| Подготовка ко сну   | 12.20 – 12.30 | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон   | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей  | 15.00–15.05   | 15.00–15.05   |
| Воздушная гимнастика после дневного сна.  | 15.05 – 15.10 | 15.05 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность | 15.10 – 15.25 | 15.15 – 15.30 |
| Полдник.  |               |               |
| Игровая самостоятельная деятельность детей  | 15.25 -16.25  | 15.30 -16.15  |
| Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей.                                    | 16.25 – 17.30 | 16.15-17.30   |
| Беседы с родителями   |               |               |

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста МБДОУ Мокрушинский детский сад  
в холодный период года (сентябрь – май)**

| Режимные процессы  | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|----------------|-------------------------|
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность.<br><br>Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность<br><br>Подготовка к утренней гимнастике | 7.00 – 8.05    | 7.00 – 8.15             |
| Утренняя гимнастика  | 8.05 – 8.15    | 8.15 – 8.25             |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство  | 8.15 – 8.25    | 8.25 – 8.35             |
| Завтрак  | 8.25 – 8.40    | 8.35 – 8.50             |
| Подготовка к занятиям  | 8.40 - 9.00    | 8.50 - 9.00             |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы)   | 9.00 – 10.35   | 9.00 – 11.00            |
| Второй завтрак.  | 10.00-10.10    | 10.00-10.10             |
| Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание  | 10.35 – 10.45  | 11.00 – 11.10           |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;<br><br>Самостоятельная деятельность детей).                       | 10.45 – 11.50  | 11.10 – 12.10           |
| Возвращение с прогулки.  | 11.50 - 12.00  | 12.10 – 12.20           |

|   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| Самостоятельное раздевание  |               |               |
| Подготовка к обеду.<br>Гигиенические процедуры.<br>Дежурство            | 12.00–12.10   | 12.20–12.25   |
| Обед  | 12.10 – 12.30 | 12.25 – 12.50 |
| Подготовка ко сну   | 12.45 – 13.00 | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон   | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей  | 15.00–15.05   | 15.00–15.05   |
| Воздушная гимнастика после<br>дневного сна.                             | 15.05 – 15.15 | 15.05 – 15.20 |
| Культурно-гигиенические<br>навыки (умывание, одевание,<br>причесывание) | 15.15 – 15.35 | 15.20 – 15.40 |
| Полдник.  |               |               |
| Игровая самостоятельная<br>деятельность детей                           | 15.35-17.30   | 15.40-17.30   |
| Индивидуальная работа с<br>детьми. Вечерняя прогулка                    |               |               |
| Беседы с родителями   |               |               |



**Режим дня детей МБДОУ Мокрушинский детский сад  
в теплый период года (июнь – август)**

| Режимные процессы  | Старший дошкольный возраст |                | Младший дошкольный возраст |                                 |
|--|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|
|  | 2 младшая группа           | Средняя группа | Старшая группа             | Подготовительная к школе группа |
| <b>Утро радостных встреч:</b><br>Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.  | 7.00 – 8.00                | 7.00 – 8.00    | 7.00 – 8.00                | 7.00 – 8.00                     |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе  | 8.00 – 8.10                | 8.00 – 8.10    | 8.00 – 8.10                | 8.00 – 8.10                     |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность<br>Подготовка к завтраку. Завтрак.  | 8.10 – 9.00                | 8.10 – 9.00    | 8.10 – 9.00                | 8.10 – 9.00                     |
| <b>День интересных дел:</b><br>Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.<br>Вторник – «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.<br>Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми<br>Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность. Труд в природе. | 9.00 – 11.50               | 9.00 – 11.50   | 9.00 – 12.00               | 9.00 – 12.30                    |

|  |               |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник.<br>Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).<br>Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю<br>Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). |               |               |               |               |
| Возвращение с прогулки   | 11.40 – 11.50 | 11.50 - 12.00 | 12.00 - 12.10 | 12.10 – 12.20 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду.<br>Обед   | 11.50–12.20   | 12.00–12.30   | 12.10–12.40   | 12.20–12.50   |
| Подготовка ко сну. Сон   | 12.20- 15.00  | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| <b>Вечер игр с друзьями.</b><br>Подъём. Гимнастика пробуждения.<br>Гимнастика после дневного сна.  | 15.00–15.10   | 15.00–15.15   | 15.00–15.20   | 15.00–15.25   |
| Полдник.   | 15.10-15.20   | 15.15-15.25   | 15.20-15.30   | 15.25-15.35   |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).  | 15.20-17.30   | 15.25 – 17.35 | 15.30-17.30   | 15.35-17.30   |

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки.**

### Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### 3.4. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Муршинское – село с богатым многовековым историческим наследием

детям дошкольного возраста окунуться в историю своего села в тесном взаимодействии со старшим поколением. Большое внимание педагогами уделяется развитию интереса к истории своей малой родины, формированию уважительного отношения к старшему поколению, сохранению духовных ценностей и традиций села. Каждый народ имеет свою национальную культуру. Мы не должны забывать о культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке. Родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребенка.

Мы по-новому начинаем, относимся к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно - прикладному искусству, в котором воплотилось всё самое ценное из культурных достижений.

Яркие костюмы, красиво вышитые, домашняя утварь вызывает чувство уважения к предкам, истории своего народа любознательность, желание больше узнать о прошлом своих предков.

Опыт работы показывает, что более подходящими приемами ознакомления детей с традициями и культурой родного края являются игры и праздники. В игре ребенок может переживать события и лучше усваивать предметный материал. Дети должны научиться видеть необыкновенное в окружающем и обыденном мире. Фольклор является важным источником для изучения истории любого народа. Он отражает особенности жизни, помогает больше узнать о быте, повседневной жизни, культуре, искусстве, обычаях и верованиях людей, эмоционально воспринимаются детьми легенды, предания и особенно народные сказки, потому что в сказках как и положено добро всегда торжествует, а злые силы терпят поражение. Детям нравится заучивать заклички, потешки, наставления, которые давали в семьях отцы и матери. Много меняется в жизни народа, но через все века из поколения в

|   |   |
|---|---|
|   | Экскурсии, рисунки, конкурс поделок (привлечение родителей) игры, конкурсы.   |
| 3. «Мамы разные нужны, Мамы всякие важны» (ко Дню матери)         | Конкурс рисунков «Мама – солнышко моё», праздник «День матери» проводится с чаепитием.  |
| 4. Фольклорные праздники «Русская Пасха», «Масленица», «Колядки». | формирование первичных представлений о культуре, традициях, религии России;<br>Театрализованные выступления.                    |
| 5. «Здравствуй, зимушка - зима»                                   | Театрализованное представление с участием детей и взрослых.   |
| 6. «День Победы!»   | Участие в шествии к памятнику воинам-победителям, разучивание песен стихов военной тематики, готовятся подарки труженикам тыла. |
| 7. Спортивные мероприятия «Всемирный день здоровья»               | Знакомство с разными видами спорта, спортивными играми. Спортивный праздник совместно со взрослыми                              |

### **3.5. Организация предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна

соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Предметно-пространственная среда помещений в групповых комнатах  
МБДОУ Мокрушинский детский сад**

| Вид помещения                 | Основное предназначение   | Оснащение  |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Кабинет заведующей ДОУ</b> | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li> </ul>  |
| <b>Методический кабинет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul> |
| <b>Коридоры ДОУ</b>           | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Театр перчаток, ширма</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>•</li> </ul>                                    |
| <b>«Зеленая зона» участка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Автогородок</li> </ul>   |



|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <b>Групповые комнаты</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> <li>• проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>                               |
| <b>Спальное помещение</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>   |
| <b>Приемная комната (раздевалка)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>  |
| <b>«Физкультурный уголок»</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс</li> <li>• Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul> |
| <b>«Уголок природы»</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>  |
| <b>«Уголок развивающих игр»</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>  |
| <b>«Игровая»</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы</li> </ul>  |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| зона»                                | полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> </ul>  |
| «Уголок дорожной безопасности»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>  |
| Уголок по патриотическому воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.</li> </ul>   |
| «Книжный уголок»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>  |
| «Театрализованный уголок»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>   |
| «Изо-уголок»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul> |
| «Музыкальный уголок»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>   |

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

- *полоролевая специфика* - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

**Предметно-пространственная среда развития в подгруппе детей раннего возраста**

|   |   |
|---|---|
| <p>Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</p>             | <p>Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы</p> <p>Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.</p>   |
| <p>Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.</p>                 | <p>Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.).</p> <p>Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.</p> |
| <p>Развитие основ театрализованной деятельности</p>   | <p>Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p> <p>Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.</p>   |
| <p>Развитие мелкой моторики</p>   | <p>Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов</p>   |
| <p>Развитие основ изобразительной деятельности</p>  | <p>Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.</p>   |
| <p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.</p> | <p>Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные).</p> <p>Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины,</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | металла, разных по фактуре тканей и т.п.<br>Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.   |
| Развитие двигательной деятельности  | Горка со ступенями и пологим спуском.<br>Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.   |
| Развитие сенсорных способностей.<br>Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию. | Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов.<br>Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой. |
| Развитие представлений о природе  | Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.  |
| Развитие конструктивной деятельности  | Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)   |
| Формирование представлений о себе и окружающих  | Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)   |

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса не

обходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования,

развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся

деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

## IV. Дополнительный раздел

### 1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательным Стандартом дошкольного образования.

В детском саду воспитывается 40 детей .

Общее количество групп – 2 разновозрастные.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,30 – часовым пребыванием.

### 1.2 Используемые программы

МБДОУ Мокрушинский детский сад реализует основную образовательную программу, разработанную на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М., Москва – синтез, 2015 г.

### 1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется семейное воспитание дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих ДОУ;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (консультации специалистов, посещение совместных мероприятий).

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основной целью взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса является создание единого пространства семья - детский сад, в котором детям, родителям, педагогам будет уютно, интересно, безопасно, полезно.

Система работы с родителями в МБДОУ Мокрушинский детский сад строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.